

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«НОВОПСКОВСКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО:

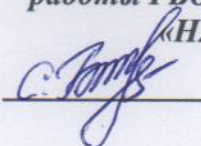
на заседании
методического
объединения

протокол № 5

от 27 08 2024 года

ОДОБРЕНО:

Заместитель директора
Учебно – производственной
работы ГБОУ СПО ЛНР
«НАК»

 С. Н. Бабеева

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ СПО ЛНР

 С. А. Жуковский

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.11 ГЕОГРАФИЯ**

по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ

Преподаватель: Кириченко Ирина Олеговна

Организация-разработчик: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«НОВОПСКОВСКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Программа общеобразовательной дисциплины ОУД.11 ГЕОГРАФИЯ по
профессии 08.01.27 «Мастер общестроительных работ», разработана на основе
Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины
«География» базовый уровень для профессиональных образовательных
организаций/ под руководством Афанасьевой А. В., - Москва, ИРПО, 2022 г.

Разработчик: Кириченко Ирина Олеговна, преподаватель географии

Рабочая программа одобрена и рекомендована с целью практического
применения, методической комиссией общеобразовательного цикла протокол
№ ____ от «26» 08 2024 г.

Председатель МК _____ И. В. Жолыков

Рабочая программа утверждена на 2024-2025 учебный год

Протокол № ____ заседания МК от «26» 08 2024 г.

Рабочая программа утверждена на 202__-202__ учебный год

Протокол № ____ заседания МК от «__» _____ 202__ г.

В программу внесены дополнения и изменения (см. приложение ____)

Председатель МК _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНОЙ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.13 ГЕОГРАФИЯ
5. ПРИЛОЖЕНИЕ (темы докладов, рефератов, проектов)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.11 ГЕОГРАФИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «ГЕОГРАФИЯ» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ГБОУ ПО ЛНР «Новопсковского аграрного колледжа» по профессии 08.01.27 «Мастер общестроительных работ» с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Цели и планируемые результаты:

1.2.1 Цели общеобразовательной дисциплины

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;	
- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические	

	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-
--	--	--

	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов; определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдений; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдений;

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационные и коммуникационные технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,	- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявляя закономерностей и тенденций их развития, прогнозирований: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
--	---	---

	правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентирясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практических ориентированных задач;

	формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	
--	--	--

	- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и

особенностей социального культурного контекста	и своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско- гражданско-	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить

патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в	примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практических ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и
--	--	--

	самоуправлении общеобразовательной организации и детского-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственному символу, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества,	в явлениях; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
--	--	--

	ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных

производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человека; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
--	---	--

		- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснить географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и

	общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовности осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по	взаиморасположении объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-
--	--	---

	получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПК 2.3. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации супов разнообразного ассортимента.	наличие мотивации к обучению и личностному развитию;	владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
Основное содержание	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	20
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«НОВОПСКОВСКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО:

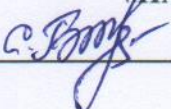
на заседании
методического
объединения

протокол № 5

от 27 08 2024 года

ОДОБРЕНО:

Заместитель директора
Учебно – производственной
работы ГБОУ СПО ЛНР
«НАК»

 С. Н. Бабеева

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ СПО ЛНР



С. А. Жуинский

08.01.27 Мастер общестроительных работ

Тематический план и содержание учебной дисциплины

**2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОД.05
География**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4
Введение	Основное содержание	2	ОК 01. ОК 02.
	1. Источники географической информации.	1	
	2. География как наука.	1	
Раздел 1. Общая характеристика мира		38	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Основное содержание	6	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	Теоретическое обучение:	4	
	1. Политическая карта мира.	1	
	2. Группировка стран по площади территории и численности населения.	1	
	3. Типология стран по уровню социально-экономического развития.	1	
	4. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	1	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №1 Ознакомление с политической картой мира.	1	
	Практическое занятие №2 Исторические этапы ее формирования и современные особенности.	1	
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Основное содержание	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Теоретическое обучение:	2	
	1. Мировые природные ресурсы.	1	
	2. Классификация видов природных ресурсов	1	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 3 Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).	1	
	Практическое занятие № 4 Природно-ресурсный потенциал.	1	
	Практическое занятие № 5 Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	1	

	Практическое занятие № 6 Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией	1	
Тема 1.3. География населения мира	Основное содержание	6	ОК 01. ОК 02.
	Теоретическое обучение:	4	
	1. Современная демографическая ситуация.	1	
	2. Современная структура населения	1	
	3. Занятость населения.	1	
	4. Размещение населения.	1	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 7 Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира	1	
	Практическое занятие № 8 Сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов	1	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Основное содержание	20	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.1
	Теоретическое обучение:	2	
	1. Современные особенности развития мирового хозяйства.	1	
	2. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики.	1	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 9 Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил	1	
	Практическое занятие № 10 Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	1	
	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала (содержание прикладного модуля)	16	
	Теоретическое обучение:	8	
	1. География основных отраслей мирового хозяйства. Топливно-энергетический комплекс мира.	1	
	2. Чёрная и цветная металлургия.	1	
	3. Машиностроение.	1	
	4. Транспортный комплекс	1	
	5. Химическая, лесная и лёгкая промышленность	1	

6. Сельское хозяйство		1
7. География отраслей непроизводственной сферы.		1
8. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.		1
Практические занятия		8
Практическое занятие № 11 Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира		1
Практическое занятие № 12 Определение хозяйственной специализации регионов мира		1
Практическое занятие № 13 Размещение профильной отрасли мирового хозяйства.		1
Практическое занятие № 14 Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира		1
Практическое занятие № 15 Составление экономико- географической характеристики профильной отрасли		1
Практическое занятие № 16 Составление экономико- географической характеристики одной из отраслей мира		1
Практическое занятие № 17 Определение и обозначение стран- экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции		1
Практическое занятие № 18 Определение и обозначение стран- экспортеров основных видов сырья, районов международного туризма и отдыха		1
Раздел 2. Региональная характеристика мира		28
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Основное содержание	6
	Теоретическое обучение:	4
	1. Место и роль Зарубежной Европы в мире.	1
	2. Характерные черты природно- ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	1
	3. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.	1
		OK 01. OK 02. OK 03.

	4. Условия их формирования и развития	1	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 19 Характеристика особенностей природы, населения европейской страны	1	
	Практическое занятие № 20 Характеристика особенностей хозяйства европейской страны	1	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Основное содержание	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Теоретическое обучение:	4	
	1. Место и роль Зарубежной Азии в мире.	1	
	2. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов.	1	
	3. Япония, Китай, Индия как ведущие страны Зарубежной Азии.	1	
	4. Страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии.	1	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 21. Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной Азии	1	
	Практическое занятие № 22. Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Восточной Азии	1	
Тема 2.3. Африка	Основное содержание	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Теоретическое обучение:	2	
	1. Место и роль Африки в мире.	1	
	2. Хозяйство стран Африки.	1	
Тема 2.4. Америка	Основное содержание	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Теоретическое обучение:	4	
	1. Место и роль Северной Америки в мире.	1	
	2. США. Канада.	1	
	3. Место и роль Латинской Америки в мире	1	
	4. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки.	1	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 23 Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной Америки	1	

	Практическое занятие № 24 Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Латинской Америки	1	
Тема 2.5. Австралия и Океания	Основное содержание	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Теоретическое обучение:	2	
	1. Место и роль Австралии и Океании в мире.	1	
	2. Особенности природно- ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	1	
Тема 2.6. Россия в современном мире	Основное содержание	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Теоретическое обучение:	2	
	1. Россия на политической карте мира.	1	
	2. География отраслей международной специализации РФ.	1	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 25 Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.	1	
	Практическое занятие № 26 Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда	1	
	Практическое занятие № 27 Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России	1	
	Практическое занятие № 28 Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России	1	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		2	
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Основное содержание	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07
	Теоретическое обучение:	2	
	Глобальные проблемы человечества.	1	
	Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.	1	
Всего		70 часов	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	2	
Всего		72 часа	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрены следующие помещения:

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: наличие учебного кабинета «Истории и географии», оснащенный интерактивным оборудованием: посадочными местами по количеству обучающихся; рабочим местом преподавателя; наглядными пособиями стендами, электронными: видеоматериалами, презентациями, учебными таблицами, портретами, схемами; дидактическими материалами по учебной дисциплине История: рабочая программа, примерная программа, календарно-тематическое планирование, контрольно-оценочные средства (КОСы) для текущей и промежуточной аттестации); техническими средствами обучения: ноутбук, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе

Основные источники:

Печатные издания:

1. Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

Интернет-ресурсы:

1. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. www.academia.ru (электронная библиотека).
3. www.biblio-online.ru, urait.ru (электронная библиотека).
4. www.academia.ru (электронная библиотека).
5. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
6. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код формируемых компетенций (ОК, ПК)	Раздел/Тема	Методы оценки /оценочные мероприятия
ОК 01	Раздел 1. Общая характеристика мира. Тема 1.2. География мировых природных ресурсов. Тема 1.3. География населения мира. Тема 1.4. Мировое хозяйство. Раздел 2. Региональная характеристика мира. Тема 2.1. Зарубежная Европа. Тема 2.2. Зарубежная Азия. Тема 2.3. Африка. Тема 2.4. Америка. Тема 2.5. Австралия и Океания. Тема 2.6. Россия в современном мире. Раздел 3. Глобальные проблемы человечества. Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.	Диагностическая работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические занятия Семинар Тестирование выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02	Раздел 1. Общая характеристика мира. Тема 1.1. Современная политическая карта мира. Тема 1.2. География мировых природных ресурсов. Тема 1.3. География населения мира. Тема 1.4. Мировое хозяйство. Раздел 2. Региональная характеристика мира. Тема 2.1. Зарубежная Европа. Тема 2.2. Зарубежная Азия Тема 2.3. Африка. Тема 2.4. Америка. Тема 2.5. Австралия и Океания. Тема 2.6. Россия в современном мире. Раздел 3. Глобальные проблемы человечества, Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.	
ОК 03	Раздел 1. Общая характеристика мира.	

	Тема 1.3. География населения мира. Тема 1.4. Мировое хозяйство. Р 2, Тема 2.1 - 2.6 Раздел 3. Глобальные проблемы человечества, Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.	
ОК 04	Раздел 1. Общая характеристика мира. Тема 1.1. Современная политическая карта мира. Тема 1.4. Мировое хозяйство. Раздел 3. Глобальные проблемы человечества, Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.	
ОК 05	Раздел 2. Региональная характеристика мира. Тема 2.1. Зарубежная Европа. Тема 2.2. Зарубежная Азия Раздел 3. Глобальные проблемы человечества, Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.	
ОК 06	Раздел 1. Общая характеристика мира. Тема 1.2. География мировых природных ресурсов. Раздел 3. Глобальные проблемы человечества, Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.	
ОК 07	Раздел 1. Общая характеристика мира. Тема 1.2. География мировых природных ресурсов. Раздел 3. Глобальные проблемы человечества, Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.	
ОК 09	Раздел 1. Общая характеристика мира. Тема 1.1. Современная политическая карта мира.	
ПК 1.1	Раздел 1. Общая характеристика мира. Тема 1.4. Мировое хозяйство. П-о/с¹	Устный и письменный опрос Фронтальный контроль Сообщения

Темы рефератов

1. Мировые природные ресурсы и проблемы рационального природопользования.
2. Освоение богатств Мирового океана и охрана природных комплексов океана, как глобальная проблема человечества.
3. Рекреационные ресурсы земного шара и индустрия туризма.
4. Охрана окружающей среды обитания как глобальная проблема человечества.
5. Сырьевая проблема как глобальная проблема человечества.
6. Энергетическая проблема как глобальная проблема человечества.
7. Демографическая проблема как глобальная проблема человечества.
8. География религий. Влияние религий на экономические и социальные проблемы мира.
9. География внешних миграций мира в XX веке.
10. Национальные проблемы в отдельных странах. Пути и методы решения.
11. Урбанизация как всемирный процесс. Современный этап и прогнозы на будущее.
12. География крупных мегаполисов мира.
13. Экономическая интеграция в Европе.
14. Топливо-энергетическая проблема мира: основные тенденции развития, районы размещения, экологические проблемы.
15. География мирового сельского хозяйства: основные тенденции развития, районы размещения, экологические проблемы.
16. Продовольственная проблема мира. Сущность, возможные пути решения.
17. Транспортная система мира. Её значение в формировании мирового хозяйства.
18. нетрадиционные источники энергии и их использование человеком.
19. Международные программы по охране природных ресурсов.
20. Особенности урбанизации в различных странах мира.

21. География христианства в современном мире.

22. Историко-географический анализ транспорта мира: от телеги до аэробуса.

23. Микространства Европы.

24. Освоение человеком труднодоступных территорий планеты.

25. Динамика численности населения в XXI веке, региональные отличия.

26. особенности современного международного разделения труда.

27. Экстенсивное и интенсивное сельское хозяйство в современном мире.

28. Внешнеполитические связи России с зарубежными странами.

29. Типологические особенности развитых и развивающихся стран современного мира.

30. Сравнительная характеристика трех «регионов слаборазвитости» в мире: Азии, Африки, Латинской Америки.

31. Страноведение.